

FACILITATOR COMPETENCY RUBRIC – FCR (German Version)

DOMÄNE	SUBDOMÄNEN	ANFÄNGER*IN (1) BIS FORTGESCHRITTENE ANFÄNGER*IN (2)	KOMPETENT (3)	FACHKUNDIG (4) BIS EXPERTE*IN (5)	
Vorbereitung	Zeitplanung	Erkenne/Erkennt den Bedarf von kleinen Gruppen am Patient*innenbett	Zeige/Zeigt Kreativität bei der Zeitplanung	Erstelle/Erstellt einen Zeitplan, der den Teilnehmenden eine optimale Lernerfahrung bietet	
		1	2	3	4
	Lernziele	Gehe/Geht auf kognitive, affektive und psychomotorische Bereiche des Lernens ein	Stimme/Stimmt die Ziele für alle Lernbereiche mit dem Ausbildungs- oder Erfahrungsstand der Teilnehmenden ab	Berücksichtige/Berücksichtigt Ziele, die eine ganzheitliche, auf den*ie Patient*in ausgerichtete Pflege beinhalten	
		1	2	3	4
	Planungsprozess	Informiere/Informiert das Laborpersonal ¹ über die geplante Durchführung der Simulation	Arbeite/Arbeitet mit dem Laborpersonal zusammen, um sicherzustellen, dass die Lernziele erreicht werden	Überprüfe/Überprüft frühere simulierte klinische Erfahrungen (SCE), um sicherzustellen, dass die Lernerfahrung verbessert wurde	
		1	2	3	4
	Grad der Realität der simulationsbasierten Lernerfahrung (z. B. Umgebung, Simulationsmodalität)	Orientiere/Orientiert den Einsatz von Materialien und die Simulationsmodalität entsprechend der eigenen Kenntnisse	Plane/Plant einen Authentizitätsgrad, um den gewünschten Ergebnissen gerecht zu werden	Gestalte/Gestaltet die simulationsbasierte Lernerfahrung so, dass sie das Umfeld der Pflege in Übereinstimmung mit den Lernzielen exakt wiedergibt	
		1	2	3	4
	Bereitstellung/ Verfügbarkeit der Ausstattung	Erstelle/Erstellt eine Übersicht über die für die SCE ² benötigten Materialien und Ausstattungen	Organisiere/Organisiert die Lernmaterialien nach Bedarfspriorität	Entwickle/Entwickelt oder verbessere/verbessert die Materialien, um den Lernenden kritisches Denken zu ermöglichen	
		1	2	3	4
	Anforderungen an die Vorbereitung	Informiere/Informiert die Teilnehmenden vor Beginn der SCE über jegliche Anforderungen an die Vorbereitung	Ermittle/Ermittelt, ob die Teilnehmenden auf die SCE vorbereitet sind	Analysiere/Analysiert, ob die Vorbereitung ausreichend ist, um das Lernen zu optimieren	
		1	2	3	4

¹ Wenn vorhanden (Skills-Lab Techniker*innen o.a.)

² SCE=Simulated clinical experience (simulierte klinische Erfahrung/simulationsbasierte Lernerfahrung)

	Evaluierungsmethoden		Plane/Plant eine Evaluierung zur Zufriedenheit der Teilnehmenden mit der SCE		Plane/Plant die Sammlung von Daten zur Evaluierung der Lernerfahrung, des*er Moderatorin und/oder der Lernergebnisse		Plane/Plant die Nutzung psychometrisch fundierter Evaluierungsinstrumente	
	1	2	3		4	5		
Ergebnisse	Summe Spalte		Summe Spalte		Summe Spalte			

Vorbereitungsabschnitt

Bewertungsschlüssel für die Summe aller drei Spalten:

<14 = Anfänger*in bis fortgeschrittene Anfänger*in (erfordert Betreuung durch einen fachkundige*n bis professionelle*n Moderator*in [Fachkundig bis Experte*in])

15-27 = Kompetent

28-35 = Fachkundig bis Experte*in (kann dem*r Moderator*in für Anfänger*innen bis fortgeschrittene Anfänger*innen als Mentor*in zur Seite stehen)

DOMÄNE	SUBDOMÄNEN	ANFÄNGER*IN (1) BIS FORTGESCHRITTENE ANFÄNGER*IN (2)		KOMPETENT (3)	FACHKUNDIG (4) BIS EXPERTE*IN (5)		
Prebriefing	Erwartungen (z. B. Vertraulichkeit, Verhaltenskodex, Mitwirkung, Respekt)	Informiere/Informiert die Teilnehmenden darüber, was sie während der SCE zu erwarten haben		Gehe/Geht auf etwaige Missverständnisse der Teilnehmenden bezüglich der Erwartungen ein	Biete/Bietet eine Grundlage für die Erwartungen aller Teilnehmenden		
		1	2	3	4	5	
	Lernziele	Informiere/Informiert die Teilnehmenden vor dem Szenario über die Lernziele		Diskutiere/Diskutiert die Lernziele vor dem Szenario mit den Teilnehmenden	Kläre/Klärt Missverständnisse auf und stelle/stellt sicher, dass die Teilnehmenden die Lernziele vor dem Szenario verstehen		
		1	2	3	4	5	
	Rollenbestimmung	Weise/Weist den Teilnehmenden Rollen zu		Stelle/Stellt ausführliche Erklärungen und/oder Skripte für jede Rolle zur Verfügung	Analysiere/Analysiert, welche Rolle jedem*r Teilnehmer*in zugewiesen werden sollte, um den Lernerfolg auf der Grundlage der ermittelten Stärken und Schwächen zu optimieren		
		1	2	3	4	5	
	Lernumgebung	Gehe/Geht auf Anliegen der Teilnehmenden als Gruppe ein, ohne eine einzelne Person herauszuheben		Vermittle/Vermittelt positive, ermutigende Verhaltensweisen, die das Lernen fördern	Beobachte/Beobachtet den Grad der Emotionen während der gesamten SCE, um festzustellen, ob dieser den Lernprozess beeinträchtigt		
		1	2	3	4	5	
	Ergebnisse		Summe Spalte		Summe Spalte	Summe Spalte	

Vorbesprechungsabschnitt

Bewertungsschlüssel für die Summe aller drei Spalten:

0-8 = Anfänger*in bis fortgeschrittene Anfänger*in (erfordert Betreuung durch einen fachkundige*n bis professionelle*n Moderator*in [Fachkundig bis Experte*in])

9-15 = Kompetent

16-20 = Fachkundig bis Experte*in (kann dem*r Moderator*in für Anfänger*innen bis fortgeschrittene Anfänger*innen als Mentor*in zur Seite stehen)

DOMÄNE	SUBDOMÄNEN	ANFÄNGER*IN (1) BIS FORTGESCHRITTENE ANFÄNGER*IN (2)		KOMPETENT (3)	FACHKUNDIG (4) BIS EXPERTE*IN (5)		
Facilitation (Anleitung und Moderation)	Fokus	Konzentriere mich/Konzentriert sich auf sich selbst (Telefon, Schreibearbeit) oder auf eine Komponente der SCE (Fähigkeit, Ereignis)		Konzentriere mich/Konzentriert sich uneingeschränkt auf die Teilnehmenden und die SCE	Wechsle/Wechselt bei Bedarf die Aufgaben, um Hinweise zu geben, das Verständnis zu bewerten, Verhaltensweisen zu erkennen		
		1	2	3	4	5	
	Anleitung	Beende/Beendet die Situation für die Teilnehmenden und lässt nicht zu, dass das Szenario nicht wie geplant verläuft		Greife/Greift in die SCE ein, wenn es aufgrund des Kenntnisstandes der Teilnehmenden und der Ziele angemessen ist	Lasse/Lässt die SCE bei unvorhersehbaren Fehlern weiterlaufen und gibt den Teilnehmenden die Möglichkeit, Probleme zu lösen		
		1	2	3	4	5	
	Einbindung der Teilnehmenden	Erkenne/Erkennt, wenn nicht alle Teilnehmenden an der SCE beteiligt sind		Gebe/Gibt im Rahmen der SCE geeignete Hinweise oder spricht Aufforderungen aus, um alle Teilnehmenden einzubinden	Nutze/Nutzt eine Vielzahl von Methoden, um nicht eingebundene Teilnehmende zu involvieren		
		1	2	3	4	5	
	Performance	Identifiziere/Identifiziert Teilnehmende mit unzureichender Performance		Identifiziere/Identifiziert Stärken und Schwächen der Teilnehmenden	Ermittle/Ermittelt mögliche Ursachen für Stärken und Schwächen		
		1	2	3	4	5	
	Zeit/Dauer	Das Szenario-Skript wird ohne Zeitmanagement bis zum Ende durchgeführt		Breche/Bricht das Szenario ggf. vor dem Ende ab, um Zeit für eine Nachbesprechung zu haben	Passe/Passt die Lernerfahrung an, um alle Lernziele innerhalb des Zeitrahmens zu erreichen		
		1	2	3	4	5	
	Evaluieren	Bestimme/Bestimmt, ob die SCE wie geplant verlaufen ist		Identifiziere/Identifiziert Komponenten der SCE, die während der Nachbesprechung angesprochen werden müssen	Entwickle/Entwickelt einen ganzheitlichen Rahmen für das Szenario, der die Nachbesprechung begleitet.		
		1	2	3	4	5	
	Ergebnisse		Summe Spalte		Summe Spalte	Summe Spalte	

Moderationsabschnitt
Bewertungsschlüssel für die Summe aller drei Spalten:

0-12 = Anfänger*in bis fortgeschrittene Anfänger*in (erfordert Betreuung durch einen fachkundige*n bis professionelle*n Moderator*in [Fachkundig bis Experte*in])
13-23 = Kompetent
24-30 = Fachkundig bis Experte*in (kann dem*r Moderator*in für Anfänger*innen bis fortgeschrittene Anfänger*innen als Mentor*in zur Seite stehen)

DOMÄNE	SUBDOMÄNEN	ANFÄNGER*IN (1) BIS FORTGESCHRITTENE ANFÄNGER*IN (2)	KOMPETENT (3)	FACHKUNDIG (4) BIS EXPERTE*IN (5)	
Debriefing	Modell/Plan	Die Diskussion ist nicht organisiert	Setze/Setzt ein bewährtes Modell oder einen Plan zum Moderieren der Nachbesprechung ein	Setze/Setzt diejenigen Teile eines Modells oder Plans ein, die für die aktuelle Lernsituation und die Teilnehmenden am nützlichsten sind	
		1	2	3	4
	Moderation der Reflexion	Bespreche/Bespricht die Simulationsaktivitäten mit den Teilnehmenden	Erörtere/Erörtert mit den Teilnehmenden die Beweggründe für ihre Entscheidungen	Moderiere/Moderiert eine eingehende Analyse der Entscheidungsfindungsprozesse und des Denkens in übergeordneten Kategorien	
		1	2	3	4
	Einbindung	Erkenne/Erkennt, wenn nicht alle Teilnehmenden an Diskussionen beteiligt sind	Moderiere/Moderiert die Diskussion so, dass alle beteiligt sind	Setze/Setzt eine Vielzahl von Methoden ein, um alle Teilnehmenden einzubinden	
		1	2	3	4
	Aktives Zuhören	Trage/Trägt mehr zur Diskussion bei als die Teilnehmenden selbst	Beschränke mich/Beschränkt sich auf Aufforderungen oder Hinweise, um benötigte Informationen zu erhalten	Zeige/Zeigt, dass er mit Stille umgehen kann, um den Teilnehmenden Zeit zum Nachdenken und Verarbeiten zu geben	
		1	2	3	4
	Feedback zur Performance (erbrachte Leistung)	Teile/Teilt positive Beobachtungen mit den Teilnehmenden	Moderiere/Moderiert die Diskussion über positive erbrachte Leistungen und analysiert verbesserungswürdige Bereiche	Unterstütze/Unterstützt die Teilnehmenden bei der Selbstreflexion und der Analyse ihrer Performance	
		1	2	3	4
	Lernziele	Konzentriere mich/Konzentriert sich auf die Szenario-Ereignisse	Ermittle/Ermittelt, ob die Lernziele erreicht wurden	Unterstütze/Unterstützt die Teilnehmenden, den Grad der erreichten Lernzielen selbst festzustellen	
		1	2	3	4
	Vermittlung von Wissen	Erkläre/Erklärt den Teilnehmenden, wie die SCE in der traditionellen klinischen Praxis eingesetzt werden kann	Moderiere/Moderiert die Diskussion darüber, wie die SCE zur Verbesserung der Patient*innenversorgung eingesetzt werden kann	Leite/Leitet die Teilnehmenden dazu an, herauszufinden, wie sowohl positive als auch negative Erkenntnisse Einfluss auf die Patient*innenversorgung haben	

		1	2	3	4	5
	Zusammenfassung	Beende/Beendet die SCE abrupt, ohne die Lernerfahrung zusammenzufassen		Fasse/Fasst die SCE für die Teilnehmenden zusammen		Unterstütze/Unterstützt die Teilnehmenden bei der Zusammenfassung der SCE
		1	2	3	4	5
Ergebnisse		Summe Spalte		Summe Spalte		Summe Spalte

Nachbesprechungsabschnitt

Bewertungsschlüssel für die Summe aller drei Spalten:

0-16 = Anfänger*in bis fortgeschrittene Anfänger*in (erfordert Betreuung durch eine*n fachkundige*n bis professionelle*n Moderator*in [Fachkundig bis Experte*in])

17-31 = Kompetent

32-40 = Fachkundig bis Experte*in (kann dem*r Moderator*in für Anfänger*innen bis fortgeschrittene Anfänger*innen als Mentor*in zur Seite stehen)

DOMÄNE	SUBDOMÄNEN	ANFÄNGER*IN (1) BIS FORTGESCHRITTENE ANFÄNGER*IN (2)		KOMPETENT (3)	FACHKUNDIG (4) BIS EXPERTE*IN (5)	
Evaluierung	Erfahrung	Befrage/Befragt die Teilnehmenden, ob ihnen die SCE gefallen/Freude bereitet hat		Nutze/Nutzt Methoden, um Daten von Teilnehmenden, Mitarbeitenden und Lehrenden über die SCE zu erfassen	Berücksichtige/Berücksichtigt Feedback, um zukünftige Lernergebnisse zu verbessern	
		1	2	3	4	5
	Teilnehmende	Bitte/Bittet das an der Simulation beteiligte Personal und die Lehrkräfte um Beobachtungen zu den Lernergebnissen der Teilnehmenden		Nutze/Nutzt Methoden zur Erfassung von Daten über die Teilnehmenden und das Lernen	Unterstütze/Unterstützt einzelne Teilnehmende beim Erstellen eines Maßnahmenplans auf der Grundlage der Lernergebnisse	
		1	2	3	4	5
Ergebnisse	Lehrplan	Kann keine Verbindung zwischen den Herausforderungen in der SCE und möglichen Lehrplanproblemen herstellen		Erkenne/Erkennt, dass Herausforderungen, die während einer SCE festgestellt werden, ein Ergebnis der Lehrplangestaltung sein können	Kooperiere/Kooperiert mit dem Lehrplanteam, um sicherzustellen, dass die Lernerfordernisse erfüllt werden	
		1	2	3	4	5
	Facilitators (Lehrende/Moderator*innen)	Hole/Holt kein Feedback zur eigenen Leistung ein		Fodere/Fordert Feedback von Studierenden und Kolleg*innen zu den eigenen Fähigkeiten ein	Beziehe/Bezieht das Feedback in den Plan zur Selbstverbesserung ein	
		1	2	3	4	5
Ergebnisse		Summe Spalte		Summe Spalte		Summe Spalte

Evaluierungsabschnitt

Bewertungsschlüssel für die Summe aller drei Spalten:

0-8 = Anfänger*in bis fortgeschrittene Anfänger*in (erfordert Betreuung durch einen fachkundige*n bis professionelle*n Moderator*in [Fachkundig bis Experte*in])

9-15 = Kompetent

16-20 = Fachkundig bis Experte*in (kann dem*r Moderator*in für Anfänger*innen bis fortgeschrittene Anfänger*innen als Mentor*in zur Seite stehen)

Originalversion: Leighton, K., Mudra, V. & Gilbert, G. E. (2018)

Facilitator Competency Rubric

Accessed at: <https://sites.google.com/view/evaluatinghealthcaresimulation/fcr>

Deutsche Fassung: © 2022, Theresa A. Forbrig, Alice Salomon Hochschule Berlin, Alice-Salomon Platz 5, 12627 Berlin, theresa.forbrig@ash-berlin.eu, Nicht-kommerzielle Nutzung gestattet. Jegliche Form der kommerziellen Nutzung, etwa durch Nachdruck, Verkauf oder elektronische Publikation bedarf der vorherigen schriftlichen Genehmigung, ebenso die Verbreitung durch elektronische Medien.

